

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,
профессионального обучения) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Психология (Психология развития) являются формирование у студентов магистратуры представлений о целостном психическом развитии личности на разных возрастных этапах; готовности к профессиональной деятельности в сложившихся современном образовании условиях приоритетности гуманистического подхода в образовательном процессе; культуры в области управления личностным развитием учащихся на основе знания о закономерностях возрастной динамики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины «Психология развития» необходимыми являются входные знания, связанные с освоением дисциплин бакалавриата/специалитета: «Общая психология и история психологии», «Социальная психология», «Социология», «Педагогика» и др. В частности, для освоения дисциплины обучающиеся должны обладать: знаниями о структуре психики человека и законах протекания психических процессов; о значении деятельности учителя как фасилитатора, его профессиональной направленности; о сущности и значении государственного и социального заказа образованию; историко-педагогическими социально-психологическими знаниями о профессиональной деятельности и самореализации; о теоретических положениях современной психолого-педагогической науки; о проблемах, направлениях и перспективах развития современного образования; умения: подбирать и анализировать необходимые психологические источники; создавать на их основе прогнозы и простые модели развития обучающихся; быть готовыми к практическому применению полученных знаний и апробации выработанных умений, к проведению психологического исследования образовательной среды и жизненного пространства обучающихся.

Освоение дисциплины «Психология развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «педагогическая психология», «Технология психологического консультирования», «Основы социально-психологического тренинга», «Психология педагогического общения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-

педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, кото-

рые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– выделяет нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

– осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

– основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;

– аргументирует необходимость учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; выделяет и описывает типичные затруднения и ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

– описывает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

– выделяет типичные ошибки и затруднения в разработке и оказании помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; аргументирует необходимость совместных действий различных субъектов в разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

– стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

– место и роль каждого возраста в целостном процессе развития личности; типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости; ведущую роль обучения психического развития личности, ее принципиальное значение для развития различных видов деятельности.

Уметь:

– проектировать, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

– применять под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности;

– оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

– самостоятельно разрабатывать последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей;

– анализировать и оценивать результаты организации совместной и индивиду-

альной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- организовать в рамках учебного процесса, практики, исследовательской деятельности, волонтерства совместную деятельность с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;

- разрешать психолого-педагогические проблемы в образовательном пространстве; выстраивать и оптимизировать траекторию развития учащихся; применять методы психологической диагностики в образовательном процессе; строить педагогическое общение с коллегами, учащимися и родителями с учетом психологических особенностей каждого субъекта.

Владеть:

- рефлексировать собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

- способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач;

- методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;

- подбирает и комбинирует сообразно ситуации и стоящим задачам приемы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей;

- совершенствует собственное владение процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

- совершенствует собственное владение процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- составлением психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, признанных в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- целостной картиной формирования личности человека; приемами содействия развитию учащихся; методами научного исследования и прикладными методами психологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	20
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, из них	10
лекции	4
Практические занятия (семинары)	6
Семинары	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	7
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	2
выполнение индивидуальных заданий	2
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
Контроль	3

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах
1	Раздел 1. Развитие как категория психологии. История ее изучения. 1.1 Развитие как категория психологии	2
2	Раздел 1. Развитие как категория психологии. История ее изучения. 1.2 Периодизация психического развития	2

4.3. Практические (семинарские) занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Факторы психического развития	2
2	Теории психического развития	2
3	Диагностика возрастного развития	2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1 Развитие как категория психологии. История ее изучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	0,5
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
	написание реферата	1
Раздел 2 Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	0,5
	подготовка к практическим занятиям	1
	выполнение индивидуальных заданий	1
	написание реферата	1
Курсовая работа (при наличии)		-
Итого		7

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Коваль Н.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология развития».
- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) – 36 с.
- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
- Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Развитие как категория психологии. История ее изучения.

Тема 1 Развитие как категория психологии

Понятие о факторах психического развития. Основные принципы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы к объяснению развития.

Тема 2

Факторы психического развития

Проблема соотношения процессов обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии. Диагностика возрастного развития ребенка в концепциях Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина. Обучаемость как показатель психического развития ре-

бенка.

Тема 3

Периодизация психического развития

Значение создания валидной периодизации развития для обучения и воспитания детей. Первые возрастные системы: древнекитайская периодизация развития человека, классификация возрастов жизни по Пифагору. Попытки создания периодизаций развития в XIX – XX вв. Концепции периодизации развития человека в зарубежных психологических теориях. Основные концепции периодизации развития в отечественной психологической науке.

Тема 4

Теории психического развития

Первые попытки описания психического развития и создания возрастной периодизации (в трудах Пифагора, Гиппократ, Аристотеля). Современные подходы к определению развития человека и проблема создания возрастной периодизации. Подходы, объясняющие развитие человека по А.Г.Асмолову: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Когнитивное направление в объяснении развития.

Тема 5

Диагностика возрастного развития

Методы возрастной психологии в решении задач профессиональной деятельности педагога. Кросскультурный метод исследования, его задачи и ограничения. Биографический метод, его диагностические возможности.

Раздел 2

Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

Тема 6

Особенности психического развития детей от пренатального периода до 6 лет

Пренатальное развитие, значимость этого периода для дальнейшего развития ребенка. Психологический аспект рождения, кризис новорожденности, врожденные рефлексы. Психические новообразования новорожденности, особенности психической жизни ребенка в этот период. Общепсихологическая характеристика младенчества, «комплекс оживления» и его значение, кризис одного года. Психофизиологические особенности развития ребенка в период раннего детства. Появление прямохождения, предметной деятельности, речи. Кризис трех лет: его значение и признаки. Стратегии поведения взрослого в процессе прохождения ребенком кризиса трех лет. Психофизиологические особенности развития дошкольника. Особенности детской игры: содержание, темы, сюжет, роли, игровое пространство. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи в дошкольном возрасте: динамика, норма и патология. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 7

Особенности развития младшего школьника

Особенности социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и особенности мотивации. Формирование «умения учиться» как центральная задача младшей школы. Каузальные аспекты появления трудностей в учебе младших школьников. Особенности познавательного и личностного развития младших школьников: развитие внимания, мышления, памяти, формирование и закрепление их произвольности. Личностные новообразования младшего школьного возраста, динамика развития мотивационно-потребностной сферы и самосознания. Основные линии общения младшего школьника и референтность первого учителя.

Тема 8

Особенности развития ребенка в подростковом возрасте

Особенности социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования подростка. Становление Я-идентичности. Специфические особенности психики и поведения подростков. Общение со взрослыми и сверстниками. Динамика учебной мотивации подростка. Пути преодоления негативных проявлений подросткового кризиса.

Тема 9

Особенности развития в юношеском возрасте

Особенности социальной ситуации развития, личностных новообразований и ведущей деятельности в юношеском возрасте. Первая любовь. Содержание психологической готовности к самоопределению. Факторы и стадии профессионального самоопределения. Специфика интеллектуального и личностного развития в юности. Принципы построения жизненного плана и кризис идентичности. Диффузия идентичности как аномальное течение процесса построения жизненного плана, пути ее преодоления.

Тема 10

Особенности развития человека в период ранней взрослости

Когнитивные особенности в период ранней взрослости (в возрасте от 20 до 40 лет). Аффективная и мотивационная сферы в период ранней взрослости. Особенности Я-концепции в период ранней взрослости. Поведенческие особенности в период ранней взрослости. Развитие профессионализма.

Тема 11

Особенности развития человека в период средней взрослости

Когнитивные особенности в период средней взрослости (в возрасте от 40 до 60 лет). Аффективная и мотивационная сферы в период средней взрослости. Особенности Я-концепции в период средней взрослости. Поведенческие особенности в период средней взрослости. Профессиональная самореализация.

Тема 12

Особенности развития человека в периоды поздней взрослости и старости

Когнитивные особенности в период поздней взрослости и старости (в возрасте от 60 лет). Аффективная и мотивационная сферы в период поздней взрослости и старости. Особенности Я-концепции в период поздней взрослости и старости. Поведенческие особенности в период поздней взрослости и старости. Кризис умирания.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по

изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
<u>Лекции</u>	<u>Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал</u>
<u>Практические (лабораторные) занятия</u>	<u>Деловые и ролевые игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, тестирование, кейсы, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады</u>
<u>Самостоятельные работы</u>	<u>Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях</u>

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Психология развития»

6.1. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Развитие как категория психологии. История ее изучения

1. Различные подходы к определению категории «развитие»
2. Психоанализ о механизмах развития ребенка (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Эриксон)
3. Генетическая психология о закономерностях детского развития (Ж.Пиаже)
4. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер)
5. Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н.Миллер, А.Бандура, Дж.Гевирц, Р.Сирс)
6. Гуманистическая психология о механизмах развития ребенка (К.Роджерс, А.Маслоу)
7. Культурно-исторический подход к пониманию развития (Л.С.Выготский)
8. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин)
9. Представления о динамике возрастного развития в отношенческой психологии
10. Проблема создания возрастной периодизации
11. Базовые определения развития: возраст, созревание, рост
12. Основные подходы к объяснению механизмов развития человека (биогенетический, социогенетический, персоногенетический)
13. Формы и свойства развития
14. Факторы и принципы психического развития человека
15. Закономерности психического развития человека
16. Механизм психического развития человека и его составляющие: возрастной кризис, критические и литические периоды в развитии ребенка, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностное новообразование
17. Целевая детерминация процесса развития человека
18. Показатели психического развития человека

19. Методы изучения психического развития человека

20. Развитие психики в филогенезе

Раздел II. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе

1. Значимость пренатального периода для психического и физиологического развития. Этапы пренатального развития ребенка

2. Рождение как кризисный период

3. Особенности развития ребенка в период новорожденности

4. Младенчество как период стабильного интенсивного развития. Кризис одного года

5. Кризис трех лет, его значение для дальнейшего развития, пути преодоления деструктивных явлений

6. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность этого возраста, ее значимость для развития

7. Познавательное и личностное развитие подростка. Специфика формирования учебной мотивации

8. Подростковый кризис: специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми и сверстниками

9. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Принципы формирования учебной мотивации

10. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Первая любовь

11. Ранняя зрелость как период когнитивной зрелости человека

12. Понятие возрастных часов. Соотношение биологического возраста и социального возраста в период ранней зрелости

13. Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней зрелости

14. Мотивация создания семьи и мотивация профессиональной деятельности как ведущие тенденции ранней зрелости

15. Особенности динамики Я-концепции в период зрелости

16. Влияние профессиональной деятельности и семейных отношений на аффективную сферу человека в период средней зрелости

17. Мотивационный кризис в период средней зрелости

18. Я-концепция и самоактуализация зрелой личности

19. Адаптивный и неадаптивный процессы старения

20. Раннее детство как период становления общения со взрослым, развитие речи и познавательное развитие

21. Познавательное развитие и общение со сверстниками и взрослыми в дошкольном детстве. Кризис дошкольного детства

22. Проблема готовности к обучению в школе (физиологический, психологический, эмоциональный компоненты готовности)

23. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками

24. Познавательное и личностное развитие младшего школьника

25. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте, динамика учебной мотивации. Преодоление школьной дезадаптации

26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и личностные новообразования подросткового возраста

27. Чувство зрелости подростка: свойства, механизмы возникновения и протекания, перспективы

28. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, и личностные новообразования в юношеском возрасте

29. Динамика интеллектуального развития взрослого человека

30. Особенности развития мотивационной и эмоциональной сферы в период ранней взрослости
31. Система ценностей человека в период ранней взрослости. Смена мотивационных установок
32. Сферы активности взрослого человека. Индивидуальный стиль поведения и деятельности
33. Особенности психических познавательных процессов в период средней взрослости
34. Социальное поведение и трудовая деятельность в период средней взрослости
35. Изменения в когнитивной сфере в период поздней взрослости и старости. Снижение интеллектуальных функций
36. Старение и специфические изменения эмоциональной сферы
37. Специфика Я-образа на этапе старения
38. Психологическая проблема добровольного ухода из жизни

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
проектировать, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;	Тестовые задания Темы для дискуссий Кейс-задачи Задания для контрольной работы Экзамен
применять под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности;	
оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;	
самостоятельно разрабатывать последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей;	
анализировать и оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);	
организовывать в рамках учебного процесса, практики, исследовательской деятельности, волонтерства совместную деятельность с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и	

<p>взрослыми;</p> <p>осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;</p> <p>разрешать психолого-педагогические проблемы в образовательном пространстве; выстраивать и оптимизировать траекторию развития учащихся; применять методы психологической диагностики в образовательном процессе; строить педагогическое общение с коллегами, учащимися и родителями с учетом психологических особенностей каждого субъекта.</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;</p>	<p>Тестовые задания Темы для дискуссий Кейс-задачи Задания для контрольной работы Экзамен</p>
<p>необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;</p>	
<p>основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;</p>	
<p>необходимость учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; типичные затруднения ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;</p>	
<p>типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);</p>	
<p>типичные ошибки и затруднения в разработке и оказании помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; аргументирует необходимость совместных действий различных субъектов в разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении,</p>	

<p>взаимодействии со сверстниками и взрослыми; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p>	
<p>место и роль каждого возраста в целостном процессе развития личности; типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости; ведущую роль обучения психического развития личности, ее принципиальное значение для развития различных видов деятельности.</p>	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
3. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / О.В. Токарь. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ISBN 978-5-89349-973-5. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316294>
4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Назаренко, Л.В. Зубова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186819>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов).
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Широкова Г.А. Справочник педагога- психолога ДООУ. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 446 с. – (Справочник).
5. Гурова, Е. В. Психология развития и возрастная психология. Тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Гурова .– М. : Аспект Пресс, 2005 .— ISBN 5-7567-0402-7 .– ISBN 978-5-7567-0402-7. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238177>
6. Коровина, Т. Ю. Возрастная психология : метод. указания (для студентов заочного отделения) [Электронный ресурс] / Казан. гос. технол. ун-т, Т. Ю. Коровина .– Казань : КГТУ, 2007. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/283270>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.psychology.su>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.psyarticles.ru>
<http://psihologiya-upravleniya.ru>
<http://www.pedlib.ru>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

- Коваль Н.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология развития».
- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) – 36 с.
- Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.
- Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.

Методические указания по освоению дисциплины (модуля):

Дисциплина «Психология развития» разрабатывалась как учебный курс, позволяющий магистранту осваивать дисциплину (модуль) как в аудиторной форме, так и самостоятельно, вне аудитории. Учебный материал структурирован таким образом, чтобы студент мог планировать время и объем учебной работы по дисциплине. При освоении дисциплины (модуля) магистрант получает комплексное всестороннее представление о предмете, углубляет знания терминологической, теоретической и практической базы возрастной психологии.

Основу данной дисциплины составляет авторская рабочая программа. При работе с курсом Психология развития магистранту рекомендуется соблюдать логику освоения учебного материала, имеющуюся в них.

Рекомендуется прорабатывать учебный материал последовательно, не делая много дневных перерывов в работе, что обеспечит поэтапность и непрерывность, необходимые для полноценного освоения курса.

Перед началом работы целесообразно ознакомиться со структурой учебного курса Психология развития и методическими рекомендациями. Перед началом изучения темы – внимательно прочитать план и требования к самостоятельной работе, а затем приступить к рассмотрению теоретического материала.

Проработку материала необходимо осуществлять с использованием глоссария и рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также предлагаемых мультимедийных ресурсов.

Методические указания и рекомендации по работе с рефератами

Одной из форм самостоятельной работы студентов при освоении курса является реферат. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал между строк полуторный). В исключительных случаях, по согласованию с преподавателем, реферат может быть написан от руки четким понятным почерком. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в МичГАУ нормами. Объем реферата – 10-25 стр. машинописного текста. В качестве темы реферата студент вправе взять любую из указанных тем рефератов, а также по согласованию с преподавателем выбрать в качестве темы проблему вызывающую наибольший интерес, предварительно уведомив об этом преподавателя. Реферат должен иметь содержание, введение, основную часть, разбитую на параграфы, заключение и список литературы.

Методические указания и рекомендации по выполнению тестов

Самоконтроль, осуществляющийся в ходе выполнения тестовых заданий, способствует обратной связи, улучшает возможности непрерывной подготовки по дисциплине, способствует более объективной оценке знаний студента.

В ходе выполнения тестовых заданий необходимо мобилизовать знания, получен-

ные при изучении соответствующего раздела дисциплины. Можно воспользоваться конспектом, подготовленным по данной теме. Задание необходимо внимательно прочитать, мысленно конструируя утверждение, затем прочитать возможные варианты ответов и выбрать из них правильный. Если решение не было найдено, можно перейти к следующим вопросам, а на вопрос, вызывающий затруднения, ответить позднее. Таким образом на его разрешение будет отведено больше времени. После выполнения всех тестовых заданий, необходимо повторить изученный теоретический материал по разделам, вопросы которых вызвали затруднения.

Методические указания и рекомендации по работе с электронными учебными ресурсами

Электронные учебные ресурсы дополняют основной теоретический материал. В ходе работы с лекционным материалом или в ходе выполнения практического занятия рекомендуется просматривать электронное сопровождение к теме, помогающее более полно освоить и облегчающее запоминание изученного.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе работы с изучаемой темой целесообразно ознакомиться с состоянием ее вопросов по литературным источникам. Непосредственному знакомству с литературой предшествует работа в библиотеке МичГАУ с систематическим, алфавитным и предметным каталогами. Подбор литературы необходимо осуществлять самостоятельно, используя заявленный в рабочей программе модуля список. При работе с книгой целесообразно использовать следующие методики чтения: динамическое, выборочное, ориентировочное, чтение-поиск, чтение-просмотр. В ходе чтения необходимо вести записи дополняющие конспекты лекций и практических занятий. Для подготовки к экзамену рекомендуется самоконтроль студентов с помощью контрольных вопросов по каждой теме, приведённых в учебниках, курсе лекций и настоящих методических рекомендациях.

Алгоритм самостоятельного изучения дисциплины

В ходе самостоятельной работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре психологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, когда лектор ориентирует обучающихся на самостоятельную работу на лекции и помогать вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа может проходить без участия преподавателя.

Самостоятельная работа регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему-иерархию образовательного законодательства и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, информацию можно получить неоднозначную. В этой ситуации целесообразно обсудить ее содержание с преподавателем;

в) исследовательские работы. Магистерские исследования на служат иллюстрацией метода исследования или теоретического положения;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов;

д) подготовка анализа-отзыва о психолого-педагогической технологии (методике, методе).

е) подготовка магистерской диссертации.

Методические указания и рекомендации по аудированию

Аудирование осуществляется, в первую очередь, в ходе учебной работы на лекциях. Прежде всего следует правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т. п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. В дальнейшем студенту предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных самостоятельно (домашняя лекция). Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rusont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия со студентами проводятся в закреплённых за кафедрой «Педагогика и психология» аудиториях 10/42, 10/45, 10/47, 10/44, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

В лекционной аудитории (10/42) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски, телевизора LG21Q65, DVD + видеомagneтофона LG377, аудиовизуальных средств.

В компьютерном классе (ауд. 10/44) семинарские занятия проводятся на компьютерах с использованием компьютерных программ (к психологическому тесту СМИЛ, к пси-

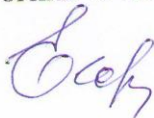
хологическому тесту ИТО, к психологическому тесту Айзенка – Горбова, к психологическому тесту Шмишека), мультимедийного комплекта для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD), цветового теста Люшера (кабинетного варианта), факторного личностного опросника Кеттелла (взрослый) (кабинетного варианта, фрустрационного теста Розенцвейга (взрослый) (кабинетного варианта), теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (кабинетного варианта), теста Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностики интеллектуальных и творческих способностей (кабинетного варианта). Аудитория предусматривает организацию самостоятельной работы студентов.

В кабинете педагогики и психологии (10/45) лекционные и семинарские занятия проводятся с использованием телевизора LG21Q65, DVD + видеомэгнитофона LG377, видеоколлекции, мобильных стеллажей – 4 наборов психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнорелаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

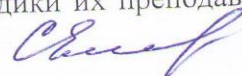
В лекционной аудитории по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски, моноблока Tomson, аудиовизуальных средств, имитационного уголка кабинета педагога-психолога.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Психолог-консультант

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Е.В. Корепанова



Рецензент:
профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «28» мая 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №__ от «__» _____ 201 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года

В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ протокол № __ от «_» _____ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ протокол №__ от «__» _____ 201 г.